**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Мир природы и человека. 1,2,3,4 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

**Цель:** создать условия для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Квартира, дом, двор. | 7 |
| 2 | Продукты питания. | 8 |
| 3 | Предметы быта. | 13 |
| 4 | Школа. | 11 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 7 |
| 6 | Город. | 8 |
| 7 | Транспорт. | 7 |
| 8 | Страна. | 4 |
| 9 | Традиции и обычаи. | 3 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Содержание учебного предмета** "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

***Раздел "Квартира, дом, двор".***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление , канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет).

***Раздел "Продукты питания".***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо), сосиска, сарделька, котлета). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению ( консервы, рыба соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо рыбная котлета. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

***Раздел "Предметы быта".***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные). Знание назначения часов.

***Раздел "Школа".***

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

***Раздел "Населенный пункт".***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи ( больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

***Раздел "Транспорт".***

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

***Раздел "Страна".***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России.

***Раздел "Традиции, обычаи".***

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий и социальный мир".**

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

**Система оценки достижения обучающимися**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир" для обучающихся с РАС.**

***Представления о мире, созданном руками человека***.

* интерес к объектам, созданным человеком;
* представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

***Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:***

* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
* представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

***Развитие межличностных и групповых отношений:***

* представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
* умение находить друзей на основе личных симпатий;
* умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

***Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:***

* представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

***Представления об обязанностях и правах обучающегося:***

* представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
* представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки.

***Представление о стране проживания Россия:***

* представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
* представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
* представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.***

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

***Методическая литература.***

1. О.Н.Крылова. Я узнаю окружающий мир. - М.: Экзамен, 2013.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. С.Кудрина. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –ЛитагентВладос, 2014.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

I четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности | Примечание |
| 1 | **Школа.** Здравствуй, школа! | 1 |  | Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; |  |
| 2 | Я ученик. | 1 |  | Игра «Диалог». |  |
| 3 | Входящий контролью |  |  |  |  |
| 4 | Школьная форма | 1 |  | Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак ,брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму» |  |
| 5 | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |  |
| 6 | Организация своего рабочего места | 1 |  | Знакомство с правила поддержания в порядке своего учебного места |  |
| 7 | Школьный звонок | 1 |  | Проигрывание действий с детьми |  |
| 8 | Правила поведения на уроке | 1 |  | Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»; |  |
| 9 | Правила поведения в школе | 1 |  | Беседа: «Правила поведения в школе» Просмотр презентации:  «Правила поведения в школе»; |  |
| 10 | Дружеские отношения | 1 |  | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками. |  |
| 11 | Мои одноклассники | 1 |  | Знать своих одноклассников.  Уметь называть одноклассников по имени, выражать свой интерес к другому человеку. |  |
| 12 | **Квартира, дом, двор.**  Квартира | 1 |  | Узнавание и различение помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом.  Выбор нужной картинки по словесной инструкции.  Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинок по теме. |  |
| 13 | Квартира | 1 |  |  |
| 14 | Узнавание (различение) помещений квартиры | 1 |  |  |
| 15 | Дом | 1 |  | Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем Рассмотреть на картинках расположенные в нем и рядом объекты (мебель, оборудование, одежда, посуда.) |  |
| 16. | Помещения дома | 1 |  | Узнавание и называние помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Дидактическая игра: «Построй свою комнату» |  |
| II четверть | | | | | |
| 1 | Мой домашний адрес | 1 |  | Уметь называть свой адрес проживания, как добраться до дома.  Работа по карточкам с изображением городов. Выбор нужной карточки для сообщения своего адреса (название улицы и номера). |  |
| 2 | Адрес школы | 1 |  | Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, город, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух). |  |
| 3 | Правила поведения в доме | 1 |  | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту;  Просмотр презентации «Правила поведения дома»  Дидактическая игра «Можно, нельзя» |  |
| 4 | Безопасность в доме | 1 |  | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту;  Просмотр презентации «Правила поведения дома»  Дидактическая игра «Можно, нельзя» |  |
| 5 | Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. | 1 |  | Просмотр презентации «Домашние вредители» Беседа о вреде, который приносят вредные насекомые.( мухи, муравьи, тараканы, клопы) |  |
| 6 | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | 1 |  |  |
| 7 | Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. | 1 |  | Просмотр презентации «Правила поведения в чрезвычайной ситуации.» |  |
| 8 | Посуда. Предметы посуды. | 1 |  | Узнавание (различение) предметов посуды  Нахождение и узнавание на картинках.  Работа с раздаточными карточками.  Выбор нужной картинки и пиктограммы по словесной инструкции. |  |
| 9 | Узнавание (различение) предметов столовой посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. | 1 |  | Узнавание (различение) предметов столовой посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. Нахождение и узнавание на картинках.  Работа с раздаточными карточками.  Выбор нужной картинки и пиктограммы по словесной инструкции. |  |
| 10 | Узнавание (различение) предметов кухонной посуды: нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. | 1 |  | Узнавание (различение) предметов кухонной посуды: нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.  Нахождение и узнавание на картинках.  Работа с раздаточными карточками.  Выбор нужной картинки и пиктограммы по словесной инструкции. |  |
| 11 | Часы: механические (ручные, настенные) | 1 |  | Просмотр презентации:«Про часы»  Работа с картинками – изображение часов. Нахождение и показ частей часов по образцу. |  |
| 12 | Часы: электронные (наручные, настенные). | 1 |  |  |
| 13 | Аварийные ситуации в доме. | 1 |  | Просмотр презентации: «Аварийные ситуации в доме»  Рассматривание плакатов:  «Пожар», «Взрыв газа», «Затопление», «Поражение электрическим током».  Правила поведения при аварийных ситуациях в доме.  Раскрашивание картинок по теме. |  |
| 14 | Правила безопасности и поведения во дворе и на улице. | 1 |  | Рассматривание плаката и картинок «Правила поведения на улице». «Просмотр презентации: «Правила безопасности на улице и во дворе дома» Раскрашивание картинок по теме. |  |
| 15 | Текущий контроль. | 1 |  |  |
| 16 | Правила безопасности при посещении массовых мероприятий. |  |  |  |
| III четверть. | |  |  | | |
| 1 | **Предметы быта**.  Помощники в быту | 1 |  | Уметь узнавать и (различать) бытовую технику  ( фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина) |  |
| 2 | Холодильник | 1 |  | Просмотр презентации: «Холодильник»  Правила техники безопасности  Дидактическая игра «Сложи продукты в холодильник» |  |
| 3 | Микроволновая печь | 1 |  | Просмотр презентации: «Микроволновая печь»  Правила техники безопасности при работе  Дидактическая игра «Что можно разогреть в микроволновке» |  |
| 4 | Пылесос | 1 |  | Просмотр презентации: «Пылесос»  Правила техники безопасности при работе с пылесосом;  Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате) |  |
| 5 | Утюг | 1 |  | Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом  Дидактическая игра «Что можно погладить утюгом» |  |
| 6 | Стиральная машина | 1 |  | Просмотр презентации: «Постирает все машина»  Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной Дидактическая игра  «Что можно постирать в стиральной машине» |  |
| 7 | **Продукты питания**  Продукты питания животного происхождения | 1 |  | Просмотр презентации «Продукты питания животного происхождения»  Задание на листочке: «Выбери продукты и раскрась их» |  |
| 8 | Молочные продукты | 1 |  | Рассматривание молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. |  |
| 9 | Мясные продукты | 1 |  | Просмотр презентации «Мясные продукты»  Рассматривание мясных продуктов на картинке  Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус)  Игра «Назови, что это?» |  |
| 10 | Хлебобулочные изделия | 1 |  | Просмотр презентации «Хлебобулочные и кондитерские изделия»  Рассматривание хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке Узнавание(различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пироженное). |  |
| 11 | Кондитерские изделия | 1 |  |  |
| 12 | Правильное питание | 1 |  | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»  Просмотр презентации: «Правильное питание–залог здоровья»  Дидактическая игра: «Готовим обед» |  |
| 13 | Полезные продукты | 1 |  | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»  Просмотр презентации: «Правильное питание–залог здоровья»  Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты» |  |
| 14 | Вредные продукты | 1 |  | Беседа: «Вредные продукты»  Просмотр презентации: «Вредные продукты»  Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты» |  |
| 15 | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага | 1 |  | Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает)  Просмотр презентации: «Бумага»  Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) |  |
| 16 | Предметы из стекла и зеркала. | 1 |  | Просмотр презентации: «Предметы из стекла и зеркала»  Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др .)  Игра «Назови предметы из стекла в классе» |  |
| 17 | Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом | 1 |  | Просмотр презентации: «Дерево. Свойства дерева.»  Узнавание (различение) предметов, изготовленных из дерева  Рассматривание картинок с инструментами для работы с деревом |  |
| 18 | Предметы, изготовленные из дерева. | 1 |  |  |
| 19 | Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани. | 1 |  | Просмотр презентации: «Предметы, изготовленные из ткани»  Узнавание (различение) предметов, изготовленных из ткани |  |
| 20. | Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. | 1 |  | Беседа «Свойства резины». Опыты с резиновыми игрушками и водой. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| IV четверть | | | | | |
| 1 | **Город.**  Город, в котором я живу | 1 |  | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы).  Дидактическая игра :«Это мой город» (узнавание объектов города) |  |
| 2 | Службы помощи (больница, поликлиника). | 1 |  | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника |  |
| 3 | Службы помощи (полиция) | 1 |  | Узнавание (различение) службы помощи (полиция) |  |
| 4 | Все профессии важны. | 1 |  | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир)  Игра «Угадай профессию» |  |
| 5 | Все профессии нужны | 1 |  | Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель)  Игра «Угадай профессию» |  |
| 6 | Безопасность на дорогах в городе | 1 |  | Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода |  |
| 7 | **Транспорт.** Общественный транспорт | 1 |  | Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай ,троллейбус, маршрутное такси) |  |
| 8 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 |  | Игра: «Мы пассажиры» Работа с сюжетными картинками «Правила безопасности в общественных местах», «Правила дорожного движения». |  |
| 9 | Специальный транспорт | 1 |  | Знакомство со специальным транспортом(снегоуборочная машина)  Просмотр мультфильма Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина). Рисование и разукрашивание пожарной машины |  |
| 10 | Безопасное поведение на улице | 1 |  | Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода |  |
| 11 | **Традиции, обычаи**  Традициии атрибуты праздников: Новый Год, Рождество. | 1 |  | Познакомить с традициями и атрибутами зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни) Познакомить с традициями и атрибутами зимнего праздника Рождество Просмотр презентации: «Рождество»  Изготовление рождественской открытки |  |
| 12 | Праздники весной | 1 |  | Познакомить с традициями и атрибутами весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы. Изготовление открытки. |  |
| 13 | Промежуточный контроль. |  |  | Контрольная работа. |  |
| 14 | **Страна**. Россия | 1 |  | Россия – страна, в которой мы живем  Чтение стихов о России, просмотр презентации, слушание песен о России. Беседа «Почему мы зовем Россию Отечеством». |  |
| 15 | Государственная символика. | 1 |  | Слушание рассказа «Флаг России»  Показ государственной символики (герб, флаг, гимн)  Прослушивание гимна России  Правила поведения при прослушивании гимна России. |  |
| 16 | Столица России – Москва. | 1 |  | Просмотр презентации: «Столица России- Москва». Рисование «Главный город страны». |  |